

5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения

5.1 Требования к педагогическим кадрам.

Педагогический работник имеет высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению деятельности.

5.2 Информационно-методические условия реализации образовательной программы профессионального обучения.

Создание информационно-методических условий реализации основной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды учреждения.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники и учебные пособия);
- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, видеоматериалы;
- мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся - тестовые задания мониторинговых работ и промежуточной аттестации (компьютерное тестирование);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (образовательные сайты).
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям в современной информационно-образовательной среде.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещение информации на сайте учреждения и в СМИ.

5.3 Материально-технические условия реализации основной программы профессионального обучения.

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета: стол педагога, столы и стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, мультимедийная доска.

Оборудование, необходимое для подготовки штукатуров:

1. Топорик-молоток.
2. Набор кистей.
3. Набор валиков.
4. Набор терок.
5. Набор щеток.
6. Правила.
7. Рубанок.
8. Металлические шпатели (ровные и угловые).
9. Заглаживающая кельма.
10. Полутерок.
11. Штукатурный гребень.
12. Пила.
13. Маяки.
14. Зубчатые шпатели.
15. Смеситель (насадка к дрели).

Приспособления:

1. Приспособление для резки плиток.
2. Правило для выравнивания сыпучих подсыпок.
3. Комплект маяков для наливных полов.
4. Приспособление для определения консистенции готового раствора для наливных полов.
5. Щетка для разравнивания раствора наливного пола.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- открытая спортивная площадка, адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Залы:

- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

5.4 Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, мониторинговых контрольных работ (входной, промежуточный, итоговый контроль знаний, умений и компетенций) определяются Положением о формах контроля учебной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ» и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. На систему требований к уровню подготовки обучающихся учреждения влияет характер их заболевания и инвалидность.

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, и навыков обучающихся по всем учебным дисциплинам теоретического курса и производственному обучению, изучаемым в соответствии с учебным планом по 5-балльной системе.

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний и практических навыков обучающихся в начале изучения учебной дисциплины и производственного обучения. В ходе его проведения педагог профессионального обучения и мастер производственного обучения осуществляет: прогнозирование возможностей успешного обучения инвалидов на данном этапе, разработку действий для преодоления затруднений в обучении. Форма проведения входного контроля – тестирование, в том числе компьютерное и выполнение практических заданий по производственному обучению. Анализ результатов входного контроля дает возможность педагогу профессионального обучения и мастеру производственного обучения выбрать адекватные технологию и методику обучения, сформировать мотивацию обучающихся, провести коррекцию учебного процесса.

Промежуточный контроль

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения педагогом профессионального обучения и мастером производственного обучения. Контроль проводится также в письменной форме по теоретическим дисциплинам (контрольная работа, тестирование, в том числе компьютерное), выполнения практических заданий по производственному обучению. Результаты обсуждаются с учениками и анализируются.

Итоговый контроль

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов изучения дисциплин и формирования профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе решаются задачи: анализ результатов обучения, анализ действий педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения на завершающем этапе обучения. Контроль обучающихся проводят педагог профессионального обучения и мастер производственного обучения для снижения нервного напряжения при выполнении заданий инвалидами. Результаты этапов контроля оформляются в таблице и анализируются на заседаниях методических объединений.

Система контроля на различных этапах обучения связана с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностики проблем в обучении профессии. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения об освоении программы и прежде всего об определении образовательной траектории обучающихся, об оказании

необходимой помощи в освоении профессии. В ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ» используются современные способы и формы оценивания обучающихся, в том числе компьютерное тестирование. В документах представлены образцы как заданий, направленных на оценку знаний по учебным дисциплинам, так и профессиональным компетенциям.

5.5 Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основной программы профессионального обучения.

Учебно-методические материалы - это учебно-методический комплект, определяющий порядок обеспечения образовательного процесса необходимыми учебными пособиями, дидактическими материалами и методическими материалами для качественной реализации основной программы профессионального обучения по профессии в соответствии с учебным планом. Учебно-методический комплекс предусматривают логически последовательное изложение учебного материала образовательной программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использования в практической деятельности.

В учебном процессе используются учебники, выпускаемые Издательским центром «Академия»:
Минько В.М. «Охрана труда в строительстве»,
Завражин Н.Н. «Отделочные работы»,
Смирнов В.А. «Материаловедение: Отделочные работы»,
Черноус Г.Г. «Штукатурные работы»,
Черноус Г.Г. «Технология штукатурных работ»,
Петрова И.В. «Общая технология отделочных строительных работ».
Все издания имеют гриф Минобрнауки России, Экспертного совета и ФИРО.

5.6 Контроль и оценка результатов основной программы профессионального обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится промежуточная аттестация и итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ». Квалификационный экзамен выпускников проводится по окончании курса обучения по основным программам профессионального обучения с последующей выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.