

ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО
«СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ»
А.А. Матасова



**Методический проект
«Пути активизации профессиональных интересов
инвалидов и лиц с ОВЗ».**

Тип проекта: практико-ориентированный

принят на заседании
практического семинара
от 25.04.2016г.
утвержден приказом
от 26.04.2016г. №79

пролонгирован на заседании
практического семинара
26.04.2024г.

Методический проект «Пути активизации профессиональных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ» пролонгирован на заседании практического семинара 26.04.2024г.

1.Обоснование необходимости проекта.

В поисках более эффективного решения организации профессионального обучения в учреждении поставлена задача профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе применения интерактивных современных педагогических технологий.

Комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность обучающихся, причём на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

Данный проект предназначен для методического обеспечения образовательной деятельности по профессиям для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в части эффективной организации усвоения теоретических основ и практических профессиональных навыков. Это позволит прогнозировать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе учета характера их инвалидности (ментальные нарушения, РАС, ДЦП, нарушение слуха, F70).

Основными субъектами, вовлеченными в осуществление педагогического проекта для которых он предназначен, являются группы обучающихся по преподаваемым профессиям. Реализация проекта возможна на основе учета психологических особенностей обучающихся, характера их инвалидности, а так же тесного взаимодействия с медицинскими работникам учреждения. Развитие системы обучения в значительной степени зависит от мастерства педагогов в целом и от человеческих качеств каждого из них. Изменение традиционных ценностей, конфликт между сложившимися стереотипами и запросами сегодняшнего молодого поколения вызывает необходимость реализации новых подходов в профессиональном становлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение придерживается обязательных условий системы развития и повышения профессиональной компетентности обучающихся: учет специфики контингента, наличие системы устойчивой внутренней мотивации и комплексного, дифференцированного, гибкого и оперативного стимулирования к профессиональному становлению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация индивидуальной работы на основе диагностики, оказание социальной помощи обучающимся благодаря организации коллективных и групповых форм работы.

2. Цели проекта.

2.1. Обеспечение условий профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ на основе проектирования и реализации образовательных маршрутов обучающихся, имеющих различный характер инвалидности.

3. Задачи проекта.

3.1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов в системе профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Оптимизация содержания профессионального обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в психологическом аспекте и аспекте их физического состояния здоровья.

3.3. Применение разнообразных учебно-методических средств, позволяющих обучающимся овладеть необходимыми знаниями и научиться эффективно их применять, выполняя задачи современного производства.

4. Участники проекта.

Участниками проекта являются преподаватели, мастера производственного обучения, психолог в социальной сфере и медицинские работники, обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

5. Направления проекта.

направления проекта	педагогические работники
<p>Прогнозирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе учета характера их инвалидности (ментальные нарушения, РАС, ДЦП, нарушение слуха, F70).</p> <p>Взаимодействие педагогов с медицинскими работниками и психологом в социальной сфере. Учет их рекомендаций в период овладения профессией.</p> <p>Применение в образовательной деятельности по профессиям методического обеспечения для эффективной организации усвоения обучающимися теоретических основ и практических профессиональных умений и навыков.</p>	<p>Малахина Н.В. Ермакова И.С. Санькова А.Б. Немова Н.Г. Ковалев А.В. Бадалян Е.М. Титоренко С.И. Кяримова Л.М. Баранов Н.В. Ахальпова М.В.</p>

6. Основные этапы реализации проекта.

1. Подготовительный:

1 полугодие (сентябрь, октябрь) 2024-2025 учебного года диагностические мероприятия с психологом в социальной сфере и медицинскими работниками. Анализ индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Прогнозирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе учета характера их инвалидности (ментальные нарушения, РАС, ДЦП, нарушение слуха, F70).

2. Основной:

1 полугодие (ноябрь, декабрь) и 2 полугодие 2024-2025 учебного года, 2025-2026 учебный год - реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Применение методического обеспечения образовательной деятельности по профессиям для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ для эффективного усвоения теоретических основ и практических профессиональных навыков. Представление опыта деятельности на дистанционных педагогических конкурсах.

3. Заключительный - 2025-2026 учебный год (май, июнь) - систематизация и оформление результатов работы.

7. Форма представления результатов.

Выступление на педагогическом совете, выступление на практическом семинаре, выступления на МО, презентации.

1. Формирование теоретических основ и практических профессиональных умений и навыков на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся группы по профессии

1 полугодие 2024-2025 учебного года

Педагог _____

Фамилия, имя обучающихся	Инвалидность/ ОВЗ	Адаптация к профессиональному обучению (начальный этап – 1 курс, основной этап – 2 курс)	Уровень сформированности по профессии	
			теоретических знаний	практических умений и навыков

2. Методические аспекты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся группы по профессии

1 полугодие 2024-2025 учебного года

Педагог _____

Фамилия, имя обучающихся	Рекомендации МСЭ	Применение педагогических технологий, форм и методов работы с обучающимися на уроках		Результат
		теоретическое обучение	производственное обучение	